

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 1 de 11

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política	Claudia Patricia Pabon Carvajal		10 (1-2-3-4-5)	19 de marzo de 2023	1-2023

¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.	Estrategias de aprendizaje Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas: <i>El crecimiento demográfico y la superpoblación:</i> -El estudio del crecimiento demográfico -Cambios históricos de la población mundial -La superpoblación -Políticas de control demográfico -Crecimiento demográfico en Colombia
Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas. *Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
• Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social • Utiliza y se apropia de las diferentes fuentes documentales a través de la interpretación de estas.	Actividad #1: busca y escribe en la columna B, la definición correspondiente a las palabras de la columna A Actividad #2: Busca en la sopa de letras 16 palabras relacionadas con la demografía. Con diez de ellas escribe un párrafo con las ideas básicas desarrolladas en clase Actividad # 3: De acuerdo a lo trabajado en clase explica los indicadores de población y realiza un mapa mental con esta información	Presentar el plan de mejoramiento en hojas de bloc tamaño carta.	Debes presentar evaluación presencial el día viernes 17 de marzo a las 9:20 am en el aula 239.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 2 de 11

	Actividad # 4: Observo el video y con esta información diseño una caricatura de seis viñetas Actividad # 5 : Leo el texto y respondo las preguntas		
--	---	--	--

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcríbalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.

ACTIVIDAD #1.

A	DEMOGRAFIA		Degeneración, empeoramiento gradual del espacio en que habitamos
B	GEOGRAFIA DE LA POBLACION		Número proporcional de defunciones en un espacio y tiempo determinados
C	NATALIDAD		Lista de la población o riqueza de un país o de una comunidad
D	MORTALIDAD		Edad media que se espera que alcance un individuo o un conjunto de ellos
E	ESPERANZA DE VIDA		Ciencia que se especializa en reconocer a la población y a los elementos demográficos en un contexto espacial
F	DETERIORO DEL ENTORNO		Conjunto de personas que habitan la tierra o cualquier división geográfica de ella
G	CENSO		Número proporcional de nacimientos en un lugar y tiempos determinados
H	ESTADISTICA		Ciencia que estudia la población humana, con énfasis en el número de habitantes
I	POBLACION		Censo o recuento de la población de los recursos naturales, industriales o de cualquier otra manifestación o actividad de un Estado

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 3 de 11

Actividad # 2.

Encuentra en la siguiente sopa de letras **16** palabras relacionadas con la demografía. Después de resaltarlas construyes un párrafo coherente utilizando por lo menos **10** palabras de las encontradas.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-20

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO

Versión: 01

Página 4 de 11

Población y Territorio

R	W	K	Z	M	O	R	T	A	L	I	D	A	D	Y	A
E	D	F	Z	M	D	S	M	V	Z	O	W	Z	I	J	I
C	D	D	E	S	A	R	R	O	L	L	O	N	E	R	C
U	E	S	E	D	E	N	T	A	R	I	S	M	O	G	O
R	H	S	U	R	B	A	N	I	Z	A	C	I	O	N	L
S	K	Q	A	X	A	F	R	I	C	A	N	Q	E	Y	O
O	Z	M	O	V	I	M	I	E	N	T	O	S	P	E	N
S	Y	M	B	G	Z	O	B	V	M	N	F	L	G	M	I
Q	K	T	C	I	U	D	A	D	E	S	X	K	Q	I	Z
Y	B	T	X	B	K	E	K	I	A	S	M	B	N	G	A
L	H	A	B	I	T	A	N	T	E	S	J	G	Z	R	C
N	A	T	A	L	I	D	A	D	X	H	M	Y	D	A	I
B	I	E	N	E	S	T	A	R	T	M	A	C	S	N	O
C	R	E	C	I	M	I	E	N	T	O	U	R	H	T	N
N	N	R	I	N	M	I	G	R	A	N	T	E	S	E	T
S	E	E	S	T	A	D	I	S	T	I	C	A	S	S	M

educima.com

Africa	Bienestar
Ciudades	Colonizacion
Crecimiento	Desarrollo
Emigrantes	Estadisticas
Habitantes	Inmigrantes
Mortalidad	Movimientos
Natalidad	Recursos
Sedentarismo	Urbanizacion

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 5 de 11

Actividad # 3

De acuerdo a lo trabajado en clase explica a que se denomina indicadores de población y realiza un mapa mental con la información encontrada.

Actividad # 4:

Observo el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=FFuZNfihmXM>

Con la comprensión y análisis del mismo vas a diseñar una caricatura donde expreses tu análisis y comprensión del contenido del video

Actividad # 5:

Leo y analizo el texto y respondo las preguntas

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 6 de 11

La ONU insiste en que el futuro depende de la libertad de las mujeres sobre su maternidad
El informe sobre el Estado de la Población Mundial revela diferencias abismales en las tasas de fecundidad por regiones



Hassia carga a diario con Abdoulaziz envuelto en un gran pañuelo, está a punto de cumplir un año, es su segundo hijo, ninguno fue planificado y ella aún no ha llegado a los 20. Está aprendiendo ahora a leer y escribir. Es de [Níger, el país con la tasa de fecundidad más alta del mundo](#), 7,1 hijos por mujer; allí, la mitad de la población tiene menos de 15 años y solo el 14% de las niñas fueron al instituto en la última década.

TASA DE FECUNDIDAD

Número de hijos por mujer, en 2018



Las tasas de fecundidad difieren mucho según las regiones, la problemática es distinta y las soluciones también. Sin embargo, tienen algo en común: la solución pasa por garantizar los derechos reproductivos de todas las personas bajo cualquier circunstancia.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 7 de 11

4.800 kilómetros al norte, en Suecia, Andreas Åsander despide a su pareja, Elin, cuando ella se marcha a trabajar; entonces, pone el abrigo a Edda, que tiene 11 meses, y a Lo, de cuatro años, y lleva a esta última al colegio. Luego vuelve a casa para pasar el día con la pequeña. En el país europeo la tasa es de 1,9 hijos, y [no hay que elegir entre la carrera y la familia](#), se conceden 480 días de permisos para padres y madres y, según Hans Linde, de la [Asociación Sueca para la Educación Sexual](#), esta política “ha permitido crear una de las economías del bienestar más sólidas del mundo”.

Soluciones concretas

Según la UNFP, los gobiernos deben empezar a poner en marcha medidas para que la libertad de decidir se convierta en una realidad y, apunta, deben dar prioridad al acceso a servicios de salud reproductiva de calidad, incluidos los anticonceptivos modernos; garantizar el acceso a una educación de calidad que ofrezca una educación sexual adecuada a la edad; llevar a cabo campañas encaminadas a transformar las actitudes machistas; y ayudar a las parejas a tener más hijos, si así lo desean, favoreciendo la conciliación de la vida laboral con la familiar a través de medidas como guarderías asequibles o permisos de maternidad y paternidad mejores y más igualitarios.

Hassia, Andreas y Elin reflejan la [diferencia abismal entre países en cuanto a nacimientos y posibilidades](#). Sus historias son parte del último informe del Estado de la Población Mundial, publicado por el [Fondo de Población de las Naciones Unidas](#) (UNFPA por sus siglas en inglés) sobre derechos reproductivos y transición demográfica. Una situación de extremos que Luis Mora, responsable de Género, Derechos Humanos y Cultura del organismo, ve también interesante. “Sea el país que sea, el tema del derecho a decidir se ha configurado como vital, como eje”.

Ese derecho vertebró este análisis que da como resultado una nueva división global que tiene mucho que ver con el resto de derechos relacionados con los reproductivos, como el de la salud, la educación, la no discriminación o tener acceso a un nivel de ingresos adecuados. “Esto tiene una perspectiva individual importantísima, [la necesidad obvia de las mujeres para decidir cuándo quieren tener hijos, cuántos o en qué espacio de tiempo](#). Es un tema profundamente social, porque lo que se deriva de eso toca a las instituciones, a las comunidades, a la economía...”, explica Mora.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 8 de 11

POBLACIÓN MENOR DE 14 AÑOS

En % sobre el total de cada región



La alta fecundidad da lugar a tasas de crecimiento demográfico elevadas y a un porcentaje desproporcionado de población menor de 15 años. Estos países suelen tener dificultades para proporcionar educación a la infancia, atención de la salud a toda la población y oportunidades laborales a los jóvenes.

Algo que no es nuevo. En 1994, 179 gobiernos ratificaron el [Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo](#), donde reconocieron que el progreso depende de la igualdad de género, la eliminación de la violencia contra la mujer y su libertad de decisión sobre ser o no madres y reafirmaron la idea de que las cuestiones demográficas, el desarrollo económico y social y los derechos reproductivos están estrechamente ligados y se refuerzan entre sí. Ahora, [la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#) lo incluye entre sus Objetivos. Mora resume toda esa teoría en una frase: “De la capacidad de decidir libremente de las mujeres depende el futuro del mundo”.

En países menos desarrollados, como los de África Subsahariana, las mujeres todavía se enfrentan a obstáculos como un acceso difícil o nulo a métodos anticonceptivos, pediatras u obstetras. **OLLIVIER GIRARD (UNFPA)**

Un futuro que, actualmente, no es común a todas las regiones. Según el análisis de [la UNFPA](#), hay cuatro zonas claramente separadas. Están aquellos países en los que hay más de cuatro nacimientos por mujer. "Suelen ser más pobres y con un

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 9 de 11

cumplimiento débil o nulo de los derechos humanos, no tienen buenos servicios educativos y sanitarios, sí tienen una fuerte discriminación de género y suelen darse prácticas como [el matrimonio forzoso, que suele conllevar maternidad temprana](#)", explica Mora. "Hay otros en los que la fecundidad se estabilizó, aunque no por los mismos motivos. Unos gracias a programas de planificación familiar y, en otros casos, por las secuelas que dejaron los conflictos bélicos o las crisis económicas", como Ecuador o Marruecos.



En los países más desarrollados, la falta de libertad real para decidir sobre la maternidad viene de la mano de problemas como la falta de políticas públicas o la incapacidad para conciliar vida laboral y familiar. **EGOR DUBROVSKY (UNFPA)**

En un tercer grupo la fecundidad disminuyó rápidamente; por lo general son países de renta media, aunque algunos de ellos son más pobres y muy pocos son ricos y presentan diferencias muy pronunciadas entre sus zonas rurales y urbanas y entre su población más rica y más pobre, por ejemplo [América Latina casi en su totalidad](#), India o Libia. Y un último conjunto en el que la tasa de fecundidad se ha mantenido baja durante mucho tiempo. "Principalmente [los estados más desarrollados de América del Norte](#), Asia y Europa, donde los problemas están más relacionados con

las políticas públicas de apoyo a la natalidad o con [la dificultad para conciliar trabajo y vida familiar](#). Estos se enfrentan a una población envejecida y a economías más débiles a corto plazo", amplía Mora.

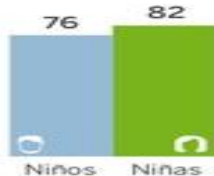
ESPERANZA DE VIDA AL NACER

En años

Total
en el mundo



En regiones
más
desarrolladas



En regiones
menos
desarrolladas



En los
países menos
adelantados



Fuente: División de Población de las Naciones Unidas.

EL PAÍS

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 10 de 11

En países donde la mala calidad de los servicios de salud da pie a altas tasas de mortalidad infantil, existe una tendencia a tener más hijos para compensar los que se pierden en el parto o debido a enfermedades o malnutrición.

En cualquiera de los casos, la necesidad de que las políticas, los servicios y los presupuestos públicos se enfoquen a esto es urgente. Al final, por unos u otros motivos, ningún país ejerce de forma plena los derechos reproductivos de su población: "Los obstáculos son distintos, pero están ahí. Millones de personas tienen más o menos hijos de los que quieren". Mora arguye que, aunque el camino será complejo, los avances se están produciendo. Desde mediados de los sesenta, [la fecundidad global se ha reducido en un 50%](#) y se prevé que, para 2050, ningún país tenga una tasa de más de cinco nacimientos por mujer: "Es un logro importante, la mayor parte de los países se han ido moviendo hacia tasas moderadas o bajas".

Según los expertos, los procesos de transición demográfica se están acelerando. Lo que en Europa tardó cien años, en el resto de regiones ha tardado tres décadas. **ROGER ANIS (UNFPA)**
Los movimientos migratorios como oportunidad

En un contexto internacional caracterizado por la globalización, por la baja tasa de fecundidad en determinadas regiones y por el incremento de conflictos y crisis humanitarias en otras, el tema del desplazamiento se va a posicionar en la agenda de forma más contundente que nunca. Eso cree Luis Mora, responsable de Género, Derechos Humanos y Cultura y de [la UNFPA](#). Por eso, explica, se requiere un abordaje lejos del miedo o la oposición de determinados países a la inmigración: "Tiene que verse desde un punto de vista racional y analítico que plantee cuáles y cómo pueden ser las mejores vías para enfrentarnos a los desafíos que tenemos por delante. Y esto tiene que venir de la clase política acompañada por la ciudadanía, para dar una respuesta coherente y de largo aliento que suponga un desarrollo sostenible".



Sostenibilidad para una población que, según el [último informe anual sobre población mundial](#) de Naciones Unidas, superará los 8.500 millones de personas en 2030, un crecimiento concentrado en pocos países: India, Nigeria, República Democrática de Congo, Pakistán, Tanzania, Estados Unidos, Uganda e Indonesia registrarán la mitad del crecimiento mundial.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 11 de 11

Mora sabe, y lo comenta, que el mundo no se encuentra ante el mejor contexto político: “Pero da igual, la historia nos muestra que la mayoría de movimientos migratorios de la historia de la humanidad han tenido repercusiones y consecuencias positivas a diferentes niveles”. Y, de cualquier forma, esto no es solo una oportunidad para el experto, sino una necesidad. “Lo que está claro es que va a ser sumamente difícil, si no imposible, revertir la caída de la fecundidad, ese es un escenario al que nos tenemos que acostumbrar a vivir, y elegir las mejores políticas para llevar este nuevo escenario”.

Ahora, según el experto, es necesario fijar la vista en dos frentes distintos, el de aquellas zonas en las que es necesaria una inversión importante en educación y salud en los próximos años y que, aunque no es un grupo mayoritario, "sí representará el porcentaje más alto de aumento de la población mundial, como [la República Democrática del Congo](#), el único país del mundo donde no se ha reducido la fecundidad"; y en esos otros estados en los que la alarma es la contraria, "estados como Japón, España o Italia, donde [la tasa ha descendido tanto que supone, o supondrá, un problema social](#). En Corea del Sur, por ejemplo, se enfrentarían si no ponen medidas a una pérdida del 20% de su población en las próximas tres décadas". Acciones distintas para circunstancias distintas unidas por un único objetivo, garantizar el derecho a decidir, e hiladas por una única pregunta: ¿tienen los hombres y las mujeres de todos los lugares, todos los niveles de ingresos, de todas las edades el número de hijos que desean tener? La respuesta, por ahora, es no.

El país. Isabel Valdés. Madrid 17 de octubre de 2018.

https://elpais.com/sociedad/2018/10/16/actualidad/1539696582_161174.html

- Escribe tres conclusiones sobre el análisis que hace la periodista en el artículo
- ¿Escribe tres semejanzas entre las tasas de fecundidad descrita y la forma de vida y fecundidad de las mujeres en América Latina?
- Menciona cinco derechos humanos vulnerados en las historias descritas
- ¿Cómo pueden los Estados africanos mejorar la condición de las mujeres y los niños?
- ¿Es posible controlar las tasas de natalidad en los países africanos? Justifica tu respuesta
- Diseña un poster con cuatro frases y una imagen o dibujo donde expreses tu análisis de la lectura